**MODUL AJAR 8**

**BAHASA INDONESIA**

**FASE A – KELAS 2 – SEMESTER II**

**KEGIATAN KEGEMARANKU**

**Tahun 2022**

**MODUL AJAR 8**

**BAHASA INDONESIA**

**KEGIATAN KEGEMARANKU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fase / Semester : A / II (Dua)** | **Kelas : 2 (Dua)** |
| **Elemen :**   * **Menyimak** * **Membaca dan Memirsa** * **Berbicara dan Mempresentasikan** * **Menulis** | **Alokasi Waktu : 30 JP atau sesuai kebutuhan** |
| **Tujuan Pembelajaran**  Peserta didik mampu:  2.12 Mengidentifikasi penggunan kata penghubung *dan* serta *tetapi*, huruf kapital, dan tanda titik  2.13 Mengidentifikasi informasi dari teks rekon atau cerita pengalaman  4.25 Menulis teks rekon atau cerita pengalaman dengan kata penghubung, huruf kapital, dan tanda baca yang tepat  4.26 Menjelaskan hal yang dialami tokoh cerita rakyat  1.6 Memperagakan instruksi sederhana yang disimak  3.14 Menceritakan teks prosedur dengan bantuan gambar seri  2.14 Menjelaskan informasi dari brosur  3.15 Menyampaikan pendapat terhadap gambar, warna, dan tata letak brosur melalui diskusi | |
| **Profil Pelajar Pancasila:**   * Bergotong royong * Kreatif | |

**Langkah-Langkah Pembelajaran**:

* Peserta didik mampu menyimak cerita dan menceritakan kembali.
* Mengondisikan peserta didik baik fisik maupun mental untuk siap melaksanakan pembelajaran.
* Memberikan stimulus kepada siswa dengan cara membaca, menyimak, berbicara, dan menulis yang benar.
* Memberikan pertanyaan pemantik agar peserta didik dapat mengetahui atau mempunyai tujuan belajarnya sendiri. Misalnya: Apa kegiatan kegemaranmu? Kapan kamu melakukan kegiatan itu?

**Pembelajaran 1.** Kata Penghubung, Huruf Kapital, dan Tanda Titik (18 JP)

Peserta didik mampu:

2.12 Mengidentifikasi penggunan kata penghubung *dan* serta *tetapi*, huruf kapital, dan titik

* Guru membacakan kata penghubung, huruf kapital, dan tanda titik. Peserta didik menyimak dengan baik.
* Peserta didik dapat menggunakan kata penghubung saat menulis cerita dengan huruf kapital dan tanda titik.
* Peserta didik menulis huruf kapital pada awal kalimat, unsur diri, serta nama hari dan bulan, contohnya Sekolah Cici libur mulai Senin, 20 Juni 2022.
* Peserta didik menulis cerita dengan menggunakan tanda baca yang tepat saat menulis cerita.
* Peserta didik diberi tugas mengerjakan Ayo Berlatih dalam buku *ESPS Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas 2* halaman 136. Guru dapat meminta peserta didik melingkari kata penghubung yang tepat untuk kalimat-kalimat.
* Guru memberi tugas ke peserta didik berilah tanda centang (√) pada penulisan kalimat yang tepat.

**Pembelajaran 2.** Menceritakan Pengalaman (12 JP)

Peserta didik mampu:

2.13 Mengidentifikasi informasi dari teks rekon atau cerita pengalaman

4.25 Menulis teks rekon atau cerita pengalaman dengan kata penghubung, huruf kapital, dan tanda baca yang tepat

* Guru membaca dan menjelaskan menceritakan pengalaman ke peserta didik, peserta didik menyimak dengan baik.
* Peserta didik membaca cerita tentang pengalaman “Indahnya Labuan Bajo” dengan baik.
* Peserta didik diberi tugas mengerjakan tugas Ayo Berlatih dalam buku *ESPS Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas 2* halaman 138.
* Peserta didik menulis cerita pengalaman melakukan hobi menggunakan kata penghubung dan huruf kapital.

**Pembelajaran 3.** Cerita Rakyat (12 JP)

Peserta didik mampu:

4.26 Menjelaskan hal yang dialami tokoh cerita rakyat

1.6 Memperagakan instruksi sederhana yang disimak

3.14 Menceritakan teks prosedur dengan bantuan gambar seri

* Guru membimbing peserta didik membaca bersama-sama cerita rakyat dengan baik.
* Peserta didik diberi tugas mengerjakan tugas Ayo Berlatih dalam buku *ESPS Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas 2* halaman 140. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut berdasarkan cerita rakyat di atas.
* Guru membacakan teks petunjuk kepada peserta didik, peserta didik menyimak dengan baik.
* Guru membimbing peserta didik memperagakan petunjuk yang dibacakan. Peserta didik menyimak.
* Peserta didik dapat memperagakan petunjuk yang dijelaskan dalam teks.
* Guru membimbing peserta didik membaca menceritakan petunjuk berdasarkan gambar seri.
* Peserta didik memperhatikan gambar-gambar pada teks “Membuat Tempat Alat Tulis”, gambar-gambar tersebut termasuk gambar seri.
* Peserta didik membentuk kelompok bersama temannya.
* Peserta didik menceritakan petunjuk berdasarkan gambar seri bersama teman kelompoknya.
* Setelah itu, peserta didik menceritakan hasilnya di depan kelas sesuai gambar seri tersebut.

**Pembelajaran 4.** Informasi dalam Brosur (12 JP)

Peserta didik mampu:

2.14 Menjelaskan informasi dari brosur

3.15 Menyampaikan pendapat terhadap gambar, warna, dan tata letak brosur melalui diskusi

* Guru membacakan informasi dalam brosur. Peserta didik menyimak dengan baik.
* Guru menjelaskan informasi brosur. Peserta didik menyimak dengan baik.
* Peserta didik memperhatikan brosur, brosur dapat berupa selembar kertas. Brosur dapat ditempel di tempat umum atau dibagikan langsung kepada orang lain.
* Peserta didik diberi tugas mengerjakan tugas Ayo Berlatih dalam buku *ESPS Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas 2* halaman 144. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut berdasarkan brosur tersebut.
* Saat berdikusi, guru membimbing peserta didik untuk menyampaikan pendapat yang disertai alasan.
* Peserta didik diberi tugas oleh guru membuat kelompok bersama temannya carilah sebuah brosur di lingkungan sekolah.

**Asesmen Formatif:**

1. Peserta didik diberikan tes tertulis dengan soal pilihan ganda dan isian, untuk mengetahui apakah peserta didik dapat memahami pelajaran tersebut. Peserta didik dapat mengerjakan latihan ulangan Bab 8 halaman 145 dalam buku berjudul *ESPS Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas 2* yang ditulis oleh A. Indradi dan Rahmah Purwahida (2022) diterbitkan Penerbit Erlangga.
2. Peserta didik dapat mengerjakan AKM (Asesmen Kompentensi Minimum) halaman 148.
3. Peserta didik dapat mengerjakan Praproyek Membuat Brosur Kegiatan halaman 150.
4. Peserta didik diberikan tes lisan, contoh:
5. Apa hobi kegemaraanmu?
6. Apakah kamu melakukan hobimu sendirian atau bersama orang lain?
7. Peserta didik diberikan pertanyaan secara lisan unjuk kinerja dengan praktik, dan menyajikan dalam daftar hasil penugasan.
8. Lembar observasi untuk mengetahui keaktifan peserta didik saat kerja mandiri dan berpasangan.
9. Kuesioner dijawab dengan skala likert untuk mengetahui minat peserta didik dalam membaca dan memirsa.

Kuesioner digunakan untuk refleksi pembelajaran:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NO. | PERNYATAAN | YA | TIDAK |
| 1. | Saya mengerti pembelajaran hari ini. |  |  |
| 2. | Saya tidak sulit dalam mengerjakan penugasan hari ini. |  |  |
| 3. | Saya masih perlu dibantu dalam mengerjakan tugas hari ini. |  |  |
| 4. | Pembelajaran hari ini menyenangkan bagi saya. |  |  |
| 5. | Saya masih perlu waktu untuk belajar lagi mengenai materi hari ini. |  |  |

1. Melaksanakan tindak lanjut dari hasil asesmen penilaian.

Jika peserta didik tidak dapat memirsa, membaca, menulis, menyimak, dan berbicara, peserta didik diberikan pelayanan individu.